

List of Publications

Rainer Kaenders

1. September 2025

Editorships

1. **Ißler, R., Kaenders, R., & Stomporowski, S.** (Hg.). (2022). *Fachkulturen in der Lehrerbildung weiterdenken*. Wissenschaft und Lehrerbildung, Band 8. Bonn University Press, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.
2. **Kaenders, R., Redecker, A., & Stomporowski, S.** (Hg.). (2019). *Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?* Bonn University Press, Wissenschaft und Lehrerbildung, Bd. 3. ISBN 978-3-8471-0921-1.
3. **Kaenders, R., & Schmidt, R.** (2014). *Mit GeoGebra mehr Mathematik verstehen: Beispiele für die Förderung eines tieferen Mathematikverständnisses aus dem GeoGebra Institut Köln/Bonn*. Springer Spektrum. ISBN 978-3-658-04222-6. DOI: 10.1007/978-3-658-04222-6.
4. **Kaenders, R., & Schmidt, R.** (2011). *Mit GeoGebra mehr Mathematik verstehen: Beispiele für die Förderung eines tieferen Mathematikverständnisses aus dem GeoGebra Institut Köln/Bonn*. Vieweg-Teubner, Wiesbaden.
5. **Geiss, P., Ißler, R., & Kaenders, R.** (Hg.). (2016). *Fachkulturen in der Lehrerbildung*. Wissenschaft und Lehrerbildung. Bonn University Press, Vandenhoeck & Ruprecht.
6. Herausgeber von *Scientia in Educatione* (Editorial Board, seit 2016).
7. Redakteur von *Nieuw Archief voor Wiskunde*, Zeitschrift der „Königlichen Mathematiker-vereinigung“ KWG (2003–2007).

Publications

2025

1. **Weiss, Y., & Kaenders, R.** (2024). Wem nützt Emils Friday for future? Interessenbasierte Analyse von Unterrichtsmaterialien. In M. Hermes, A. Lengler, N. Meister, & M. Saß (Hg.), *Tagungsband "Gesellschaft im Wandel – Wandel in der Lehrkräftebildung?"*. Marburg: Tectum Verlag.

2024

2. **Kaenders, R.** (2024). Newtonscher Zahlbegriff als Heuristik in der Geometrie. In P. Ebers, F. Rösken, B. Barzel, A. Büchter, F. Schacht, & P. Scherer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024* (S. 941–944). Münster: WTM-Verlag.
3. **Kaenders, R.** (2024). How can insight in the history of the existence of fourth proportionals from Eudoxos via Omar Khayyam and Nasir al-Din al-Tusi to Isaac Newton foster

a modern mathematical number concept? In *History and Pedagogy of Mathematics Satellite Meeting of the 14th International Congress on Mathematical Education HPM 2024*. University of New South Wales, Sydney, Australia, 1.–5. Juli 2024.

4. **Kaenders, R.** (2024). Newton's conception of calculation with ratios as a mental model for real number arithmetic. Paper, in TSG 5.4: The role of the history of mathematics in mathematics education, *ICME-15*, Sydney.

2023

6. **Kooloos, C., Oolbekkink-Marchand, H., Kaenders, R., & Heckman, G.** (2023). Developing mathematical whole-class discussions: An exploratory study of teachers' learning paths. *Teaching and Teacher Education*, 134, 104257.
7. **Weiss, Y., & Kaenders, R.** (2023). Emil's Friday for Future – Perspective of Paul Ernest's Interest Groups on Teaching about Carbon Footprint. In *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Budapest, Hungary: Eötvös Loránd University of Sciences, Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

2022

8. **Kaenders, R.** (2022). Der Übergang von Empirie zu Phantasie anhand von Größen. *Beiträge zum Mathematikunterricht*, Bd. 1, 481–484. Münster: WTM-Verlag.
9. **Weiss, Y., & Kaenders, R.** (2022). Meine beste Schülerin, mein bester Schüler. In R. Ißler, R. Kaenders, & S. Stomporowski (Hg.), *Fachkulturen in der Lehrerbildung weiterdenken* (S. 267–298). Wissenschaft und Lehrerbildung, Band 8. Göttingen: Bonn University Press, Vandenhoeck & Ruprecht.
10. **Kooloos, C., Oolbekkink-Marchand, H., Van Boven, S., Kaenders, R., & Heckman, G.** (2022). Making sense of student mathematical thinking: The role of teacher mathematical thinking. *Educational Studies in Mathematics*. DOI: 10.1007/s10649-021-10124-2.
11. **Kaenders, R.** (2022). Meetkunde van de stang: speciale en algemene reële algebraïsche krommen. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 22(5), 93–100.
12. **Kaenders, R.** (2022). Meetkunde van de stang: rechte lijn en koppelkrommen. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 22(1), 43–50.

2021

13. **Kooloos, C., Oolbekkink-Marchand, H., Heckman, G., Van Boven, S. J. C. E., & Kaenders, R.** (2021). Building on student mathematical thinking in whole-class discourse: exploring teachers' in-the-moment decision-making, interpretation, and underlying conceptions. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 216. (JMTE-D-20-00101R2)
14. **Kaenders, R.** (2021). Hoe teken je een rechte lijn? In *Meetkunde van de stang*. Syllabus CWI vakantiecursus. Platform Wiskunde Nederland. Abgerufen von <http://www.platformwiskunde.nl> (S. 1–11).
15. **Kaenders, R.** (2021). Klassieke meetkunde van koppelkrommen. In *Meetkunde van de stang*. Syllabus CWI vakantiecursus. Platform Wiskunde Nederland. Abgerufen von <http://www.platformwiskunde.nl> (S. 19–27).

16. **Kaenders, R.** (2021). Vernuftige constructies. In *Meetkunde van de stang*. Syllabus CWI vakantiecursus. Platform Wiskunde Nederland. Abgerufen von <http://www.platformwiskunde.nl> (S. 43–51).
17. **Kaenders, R.** (2021). Welke krommen kun je door stangen tekenen? In *Meetkunde van de stang*. Syllabus CWI vakantiecursus. Platform Wiskunde Nederland. Abgerufen von <http://www.platformwiskunde.nl> (S. 59–68).

2020

18. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2020). Kulturen des Mathematiktreibens – vermittelt am Beispiel des Binomialkoeffizienten. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.
19. **Boxma, O., Den Breeijen, S., Jongerius, S., Kaenders, R., Prins, H., Van Straten, D., & Weedage, L.** (2020). The state-of-the-art of mathematics teaching at the Dutch universities – Assessment panel for the cluster WO Mathematics. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(21), Nr. 4, 224–229.
20. **Kaenders, R., & Kirfel, C.** (2020). Ableitung und Integral bei Basisfunktionen der Schule mit Elementargeometrie (Teil II). *MNU-Journal*, 73(4), 328–333.
21. **Kaenders, R., & Kirfel, C.** (2020). Ableitung und Integral bei Basisfunktionen der Schule mit Elementargeometrie (Teil I). *MNU-Journal*, 73(2), 156–162.
22. **Kaenders, R.** (2020). Algebraische Zahlen distanzieren sich von den rationalen. In P. Bauermann, E. Quaisser, & E. Specht (Hg.), *50 Jahre Bundeswettbewerb Mathematik: Die schönsten Aufgaben*. ISBN 978-3-662-61166-1. Springer.
23. **Oolbekkink-Marchand, H., Heckman, G., Kooloos, C., & Kaenders, R.** (2020). Collaboratively developing classroom discourse, a cooperative intervention study. In *Teachers of Mathematics Working and Learning in Collaborative Groups*. ICME Study 25, Theme B. Lisbon, Portugal, 3.–7. Februar 2020.

2019

24. **Boxma, O. J., Kaenders, R. H., Van Straten, D., Prins, H. J., Jongerius, S. C., Weedage, L., Den Breeijen, S., & Vercouteren, W.** (2019). Assessment reports: Bachelor/Master Wiskunde, Toegepaste Wiskunde, Financiële Wiskunde, Business Analytics. Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, © Certiked-vbi.
25. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2019). History of mathematics and current developments in education. *CERME*, Utrecht, 2188–2196.
26. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2019). Serendipität und entdeckendes Lernen. In A. Frank, S. Krauss, & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1165–1168). Münster: WTM-Verlag.
27. **Kaenders, R., Redecker, A., & Stomporowski, S.** (2019). Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff? Einleitung in: *Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?* Bonn University Press, Wissenschaft und Lehrerbildung, Bd. 3. ISBN 978-3-8471-0921-1.
28. **Oolbekkink-Marchand, H., Heckman, G., Kooloos, C., & Kaenders, R.** (2019). Orchestrating Mathematical Classroom Discourse About Various Solution Methods: Case Study of a Teacher’s Development. *Journal für Mathematik-Didaktik*. Springer. DOI: 10.1007/s13138-019-00150-2.

29. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2019). Permanent kompetent durch Qualitätsmanagement. In R. Kaenders, A. Redecker, & S. Stomporowski (Hg.), *Bildung – noch immer ein wertvoller Begriff?* Bonn University Press, Wissenschaft und Lehrerbildung, Bd. 3. ISBN 978-3-8471-0921-1.

2018

30. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2018). Die Kompetenzfalle. *Lehrer NRW*, 15–18.
31. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2018). Die Kompetenzfalle. *Spektrum der Wissenschaft*, 80–85.
32. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2018). Historical methods for drawing anaglyphs in geometry teaching. *CERME 10*. HAL Id: hal-01938813. Abgerufen von <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01938813>.

2017

33. **Kaenders, R., & Klein, H. P.** (2017). Das bundesweite Zentralabitur ist eine Lachnummer. *Die WirtschaftsWoche*.
34. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2017). Algebra without context is empty, visualizations without concepts are blind. In G. Kaiser (Ed.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education ICME-13*. ICME-13 Monographs. Springer-Nature, Berlin-Heidelberg-New York.
35. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2017). Mathematische Schneeschmelze. *Mitteilungen der Deutschen Mathematiker-Vereinigung*, 25(2), 82–89. DOI: 10.1515/dmvm-2017-0027.
36. **Kaenders, R., & Kirfel, C.** (2017). Flächenbestimmung bei Basisfunktionen der Schule mit Elementargeometrie. *Mathematische Semesterberichte*, 64, 199–220. Springer-Verlag Berlin Heidelberg. DOI: 10.1007/s00591-017-0191-6.
37. **Kaenders, R., & Kirfel, C.** (2017). Integration by Symmetry. *Mathematical Gazette*, 101(05), 99–103.
38. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2017). Wie beim Nähen mit Bindfäden Kurven entstehen. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.
39. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2017). Historical Methods for Drawing Anaglyphs in Geometry Teaching. In T. Dooley & G. Gueudet (Eds.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)*. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.

2016

40. **Kaenders, R.** (2016). Die Ableitung von $f(x) = x^n$ in Schulbüchern dreier Zeitphasen. In P. Geiss, R. Ißler, & R. Kaenders (Hg.), *Fachkulturen in der Lehrerbildung*. Wissenschaft und Lehrerbildung. Bonn University Press, Vandenhoeck & Ruprecht.
41. **Kaenders, R.** (2016). Schnecke im Sofa beim Umzug mit Stern. *Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg*. Münster: WTM-Verlag (S. 1231–1235).
42. **Kaenders, R., & Kirfel, C.** (2016). Weiterentwicklung historischer Zugänge zur Infinitesimalrechnung über Elementargeometrie. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.

43. **Kaenders, R., & Weiss-Pidstrygach, Y.** (2016). Using Historical School Book Excerpts for the Education of Mature Mathematics Teachers. In K. Krainer & N. Vondrová (Hg.), *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (S. 1873–1879). Prague, Czech Republic.

2015

44. **Kaenders, R., & Weiss, Y.** (2015). Using Historical School Book Excerpts For The Education Of Mature Mathematics Teachers. *CERME 9*.
45. **Kaenders, R.** (2015). Perspektivwechsel bei der Begriffsentwicklung in der Analysis. *Der Mathematikunterricht*, 61(4), 2–4. Friedrich Verlag.
46. **Kaenders, R., & Weiss-Pidstrygach, Y.** (2015). Skalen und Nomogramme. In R. Kaenders (Hrsg.), *Perspektivwechsel bei der Begriffsentwicklung in der Analysis*. Der Mathematikunterricht, 61(4), 51–62.
47. **Kaenders, R.** (2015). Flächenbestimmung mit Ähnlichkeit als Alternative zu so genannten h-Methode (ausführliche Fassung). Gekürzte Fassung in: F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten, & C. Streit (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.

2014

48. **Kaenders, R., & Schmidt, R.** (2014). *Mit GeoGebra mehr Mathematik verstehen*. Springer Spektrum. ISBN 978-3-658-04222-6. DOI: 10.1007/978-3-658-04222-6.
49. **Kaenders, R., Kvasz, L., & Weiss-Pidstrygach, Y.** (2014). Mehr Ausgewogenheit mathematischer Bewusstheit in Schule und Universität. In J. Roth, T. Bauer, H. Koch, & S. Prediger (Hrsg.), *Übergänge konstruktiv gestalten: Ansätze für eine zielgruppenspezifische Hochschuldidaktik* (S. 149–160). Wiesbaden: Springer Spektrum.
50. **Kaenders, R.** (2014). Von einem kognitiven Konflikt zur Quadratur der Parabel. In J. Roth & J. Ames (Hg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 583–586). Münster: WTM-Verlag.
51. **Kaenders, R., & Berendonk, S.** (2014). Freude an Mathematik – am Beispiel des Spirographen. In H. Linneweber-Lammerskitten (Hrsg.), *Fachdidaktik Mathematik. Grundbildung und Kompetenzaufbau im Unterricht der Sek. I und II* (S. 202–218). Seelze: Klett/Kallmeyer; Zug: Klett und Balmer.
52. **Tijdeman, R., Embrechts, P., Van der Vorst, H., Kaenders, R., Van den Bosch, P., Presotto, D., & Seynaeve, T.** (2014). De onderwijsvisitatie Wiskunde – Een evaluatie van de kwaliteit van de academische opleidingen Wiskunde aan de Vlaamse universiteiten. Brussel.

2013

53. **Kaenders, R., & Weiss-Pidstrygach, Y.** (2013). History of Mathematics as an Inspiration for Educational Design. *CERME 6*, Antalya.
54. **Kaenders, R., Kvasz, L., & Weiss-Pidstrygach, Y.** (2013). Geschichte der Mathematik als Inspiration zur Unterrichtsgestaltung. In M. Rathgeb, M. Helmerich, R. Krömer, K. Lengnink, & G. Nickel (Hrsg.), *Mathematik im Prozess: Philosophische, Historische und Didaktische Perspektiven*. Springer Spektrum Mathematik.

2012

55. **Kaenders, R.** (2012). Perspektivwechsel bei der Begriffsentwicklung in der Analysis. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.

2011

56. **Kaenders, R.** (2011). Funktionen kann man nicht sehen. In R. Kaenders & R. Schmidt (Hrsg.), *Mit GeoGebra mehr Mathematik verstehen*. Vieweg-Teubner, Wiesbaden.
57. **Kaenders, R., Kvasz, L., & Weiss-Pidstrygach, Y.** (2011). Mathematical awareness by linguistic analysis of variable substitution. *CERME 7*, Rzeszów, Poland.
58. **Kaenders, R., & Schmidt, R.** (2011). Zu einem tieferen Mathematikverständnis. In R. Kaenders & R. Schmidt (Hrsg.), *Mit GeoGebra mehr Mathematik verstehen*. Vieweg-Teubner, Wiesbaden.
59. **Kaenders, R., & Kvasz, L.** (2011). Mathematisches Bewusstsein. In M. Helmerich, K. Lengnink, G. Nickel, & M. Rathgeb (Hrsg.), *Mathematik verstehen – philosophische und didaktische Perspektiven*. Vieweg.

2010

60. **Kaenders, R., & Weiss-Pidstrygach, Y.** (2010). Geometrisches Propädeutikum zur Begriffsbildung der Analysis. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.
61. **Kaenders, R., & Kvasz, L.** (2010). Mathematisches Bewusstsein. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.
62. **Kaenders, R.** (2010). Entwicklung des mathematikdidaktischen Internetlabors math-il.de. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.
63. **Kaenders, R.** (2010). Entwicklung von Mathematikunterricht mit math-il.de am Beispiel des Zahlenteufel. 15. *Dresdner Kolloquium zur Mathematik und ihrer Didaktik* (S. 58-1–58-12). TU Dresden.
64. **Kaenders, R., & Landsman, K.** (2010). Wiskunde opstuwen in de vaart der volkeren - Interview met Chris Zaal. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(11), Nr. 1, 39–42.

2009

65. **Kaenders, R.** (2009). Geestdrift en bezieling voor wiskunde. *Nieuwe Wiskrant*, 29(1), 4–14.
66. **Kaenders, R.** (2009). Begeisterung für Mathematik. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(9), Nr. 3, 180–188.
67. **Kaenders, R., & Oolbekkink, H.** (2009). Leerlingen leren wiskunde bedrijven. In J. Imants & H. Oolbekkink (Red.), *Leren denken binnen het schoolvak* (S. 103–113). Garant Uitgevers nv. ISBN: 9789044124347.
68. **Kaenders, R.** (2009). Von Wiskunde und Windmühlen - über den Mathematikunterricht in den Niederlanden. Hauptvortrag GDM-Tagung in Oldenburg. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. Münster: WTM-Verlag.

2008

- 69. **Kaenders, R.** (2008). *Begeisterung für Mathematik*. Schriftliche Fassung der Antrittsvorlesung. Universität zu Köln.
- 70. **Kaenders, R., & Goris, T.** (2008). Neugierig auf Mathematik: Wiskunde B-dag. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. GDM Tagung Eötvös Loránd Universität Budapest. Hildesheim: Franzbecker.

2007

- 71. **Kaenders, R.** (2007). Dubbelplaneten. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(8), Nr. 4, 287–298.
- 72. **Van Asselt, R., Beukers, F., Blankespoor, J., Broer, H., Drijvers, P., Garst, S., Van den Giessen, C., Kleijne, W., Kollenveld, M., Peletier, M., Siersma, D., Van Streun, A., Zaal, C., & Kaenders, R.** (2007). *Rijk aan betekenis – Visie op vernieuwd Wiskundeonderwijs*. Commissie Toekomst Wiskunde-Onderwijs, cTWO.
- 73. **Kaenders, R.** (2007). Dubbelplaneten. In *Wiskunde in Beweging* (S. 73–96). CWI syllabus 57. ISBN 90 6196 542 X.
- 74. **Kaenders, R.** (2007). Wiskunde in astrofysica – van wetenschap naar schoolpraktijk. ORD Groningen, Symposium: Professionele ontwikkeling door wetenschappelijk praktijkonderzoek. Paper, 07.06.2007.
- 75. **Kaenders, R.** (2007). Lemniscaten en Kranen. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(8), Nr. 2, 112–118.
- 76. **Kaenders, R.** (2007). Kreiseln im Weltraum: Lehrerforschung zwischen Wissenschaft und Schulpraxis. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. GDM-DMV Tagung Humboldt-Universität zu Berlin. Hildesheim: Franzbecker.

2006

- 77. **Kaenders, R.** (2006). Zahlbegriff zwischen dem Teufel und der tiefen See. *Der Mathematikunterricht*, 52(5).
- 78. **Kaenders, R.** (2006). Wat algebra is, dat kun je niet weten. Uitgebreide boekbespreking. *Euclides*, 82(2).
- 79. **Kaenders, R.** (2006). Book review: Adun Holme: Geometry, our cultural heritage. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(7), Nr. 3.
- 80. **Kaenders, R.** (2006). Kräne und Lemniskaten. *Beiträge zum Mathematikunterricht*. GDM Tagung Universität Osnabrück. Hildesheim: Franzbecker.

2005

- 81. **Kaenders, R., & Alberts, G.** (2005). Ik liet de kinderen wél iets leren. Interview met P.M. van Hiele. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(6), Nr. 3.
- 82. **Kaenders, R.** (2005). Hij gooide boeken uit de trein. Freudenthal 100. *Nieuwe Wiskrant*, 24(4).
- 83. **Kaenders, R.** (2005). Kranen en Lemniscaten. In *De schijf van vijf (Meetkunde – Algebra – Analyse – Discrete wiskunde – Stochastiek)*. Syllabus CWI vakantiecursus. 136 Seiten. ISBN 90 6196 531 4.

2004

- 84. **Kaenders, R., Van den Aarssen, M., Alink, H., Van den Hombergh, A., Jordens, B., Klein Breteler, R., & Tacken, C.** (2004). Spelen op een slimme manier. *Nieuwe Wiskrant*, 23(4), 10–16.
- 85. **Kaenders, R.** (2004). Herr von Dale wartet auf Antwort. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(2).

2003

- 86. **Kaenders, R., & Top, J.** (2003). Het zit hem in der derde klas. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(4), Nr. 4.
- 87. **Kaenders, R.** (2003). Verum, pulchrum, bonum. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5(4), Nr. 2.
- 88. **Kaenders, R., Van den Aarssen, M., Alink, H., Van den Hombergh, A., Jordens, B., Klein Breteler, R., & Tacken, C.** (2003). Spelen op een slimme manier. In J. Imants & E. Verbeet (Red.), *Samenspel-2*. ILS-KUN, Nijmegen.

2002

- 89. **Kaenders, R.** (2002). Waarmee ontvlammen wij het wiskundige vuur bij de komende generatie? *Nieuwe Wiskrant*, 22(2), 48.
- 90. **Kaenders, R.** (2002). Kunst oder algebraische Geometrie / Eine mathematische Skulptur in Düsseldorf. Populärwissenschaftlicher Artikel.

2000

- 91. **Kaenders, R.** (2000). The Mixed Hodge Structure on the Fundamental Group of a Punctured Riemann Surface. *Proceedings of the AMS*, 129(5), 1271–1281.

1999

- 92. **Kaenders, R.** (1999). Die Diagonalfäche aus Keramik. *Mitteilungen der DMV*, 4(99).

1997

- 93. **Kaenders, R.** (1997). New Period Mappings for Plane Curve Singularities. Preprint Feb.'98, math.AG/9802011.
- 94. **Kaenders, R.** (1997). *On De Rham Homotopy Theory of Plane Algebraic Curves and their Singularities and Stellingen*. PhD-thesis. Catholic University of Nijmegen, NL.

1996

- 95. **Kaenders, R.** (1996). The Seifert form of a plane curve singularity determines its intersection multiplicities. *Indagationes Mathematicae, N.S.*, 7(2), 185–197. [?]
- 96. **Kaenders, R., & Balke, L.** (1996). On a certain type of Coxeter-Dynkin diagrams of plane curve singularities. *Topology*, 35(1), 39–54.